

AVALUACIÓ DEL SEGUIMENT DE TITULACIÓ OFICIAL

Identificació del títol

Denominació: Títol Superior en Música

Centre: Escola Superior de Música de Catalunya (ESMUC)

Branca: Arts i Humanitats

Data: Gener 2014

Introducció

Segons el Reial decret 1614/2009, de 26 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments artístics superiors regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les agències de qualitat faran el seguiment dels títols registrats, basant-se en la informació pública disponible i els informes de seguiment anual de titulació (IST), fins al moment en què s'hagin de sotmetre a avaluació per obtenir l'acreditació o renovar-la.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) com a organisme competent per dur a terme el seguiment dels títols oficials que s'imparteixen al sistema d'educació superior català, ha establert els criteris i directrius necessaris per a la valoració del seguiment que els centres d'ensenyaments artístics realitzen sobre els títols superiors .

La Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, d'acord amb l'article 140.2.a) de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, és l'òrgan competent per a l'aprovació del procediment d'avaluació del seguiment dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols oficials que imparteixen els centres docents d'ensenyament superior.

Resultat

La Comissió Específica d'Avaluació de la branca d'Arts i Humanitats ha emès aquest informe com a resultat de l'avaluació del seguiment de la titulació oficial a dalt esmentada. Aquesta avaluació s'ha dut a terme prenent com a base l'informe de seguiment de la titulació i la informació pública disponible en el moment de l'avaluació.

L'Informe de Seguiment del Títol Superior de Música correspon al seguiment del curs 2012/2013. El centre identifica el nom del responsable i càrrec dels responsables de l'elaboració i aprovació de l'informe.

Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament

En termes globals la Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament es considera millorable, ja que es detecten alguns aspectes que requereixen especial atenció tal i com s'exposa a continuació:

La institució publica al web informació sobre els aspectes més rellevants del desenvolupament del programa operatiu de l'ensenyament, d'acord amb els requisits establerts en la Guia per al Seguiment dels Títols d'Ensenyaments Artístics Superiors. No obstant això, la informació pública no és completa, mancant alguns continguts requerits i considerats importants per als estudiants, com per exemple:

- les sessions d'acollida i tutorització (una breu explicació de les quals només es troba a l'IST)
- el pla d'acció tutorial
- l'avançament d'institucions amb convenis signats per a realitzar programes de mobilitat (hi ha països, però no institucions).

Caldria homogeneïtzar la informació sobre el Professorat (informació de contacte i perfil acadèmic i/o professional), ja que sobre alguns professors es dona informació molt exhaustiva mentre que d'uns altres no se'n dona cap.

En relació al pla d'estudis, si bé es mostra informació sobre l'estructura del pla d'estudis i les assignatures que el configuren, no obstant, manquen les guies docents d'assignatura. La comissió ha detectat que per exemple pel que fa a l'especialitat de Producció i Gestió, la informació és més incompleta que en altres especialitats.

Si bé els continguts de les guies docents poden ser variables, com a mínim han d'incloure el contingut o temari de la matèria. Així mateix, es recomana que informin sobre altres aspectes com la metodologia d'ensenyament, sistemes i criteris d'avaluació, professorat assignat, entre d'altres.

Es valora positivament tota la informació inclosa a la Guia de l'estudiant, que inclou normatives, informació sobre el procediment de matriculació, la mobilitat, o les pràctiques entre altres informacions.

El desplegament dels continguts d'informació pública es considera, en termes generals, coherent amb l'any d'implantació de la titulació. La informació està agregada, actualitzada i relativament completa.

El centre aporta una valoració sobre la qualitat de la informació pública per cada contingut, en alguns casos la informació aportada fa referència al contingut o gestió de la informació enlloc de fer una valoració de la publicitat, que és l'objectiu d'aquest apartat.

A nivell formal es recomana ajuntar totes les propostes de millora fetes en aquest apartat a l'apartat 3 *Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora* tal i com es sol·licita a la Guia. El fet de tenir-les agrupades facilitarà el seu seguiment.

En conseqüència, la comissió recomana a la titulació corregir els aspectes ja esmentats amb l'objectiu de contribuir a una millora de la qualitat de la informació pública.

Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

El centre encara no publica informació sobre els indicadors de l'ensenyament al web. Tot i això, n'aporta alguns a l'IST. El centre no inclou els indicadors opcionals.

A nivell formal l'informe barreja dades i valoracions, es recomana per altres anys, diferenciar les dades numèriques de les valoracions. Per altra banda el centre confon els resultats anuals amb les dades aportades a la Memòria de Verificació. Si bé l'objectiu es aconseguir que siguin similars, l'informe pretén veure si s'assoleixen els objectius establerts a la Memòria de Verificació. També es recomana que en el futur les dades siguin el més acurades possibles evitant les dades aproximades.

Pel que fa a la satisfacció s'indica que s'han fet enquestes però no s'aporten els resultats.

El centre no aporta una valoració sobre la publicitat de les dades, no fa cap referència sobre la viabilitat o voluntat de que la informació sobre els indicadors estigui disponible i visible per a tots els grups d'interès.

Com a proposta de millora en futurs IST, la comissió recomana presentar (i fer disponibles a la pàgina web) l'històric de valors assumits pels indicadors al llarg dels cursos acadèmics, fet que permetrà visualitzar la tendència de les dades i facilitarà prendre decisions sobre el desenvolupament del títol.

Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora

La titulació realitza una anàlisi valorativa adequada sobre el funcionament del Títol Superior de Música, expressant els seus resultats en la Memòria del curs 2012-2013 i en el Pla Anual de Millores curs 2013-2014, encara que es detecten alguns aspectes que requereixen especial atenció per part del centre.

L'ESMUC estructura l'apartat de l'anàlisi valorativa de l'ensenyament seguint els sis punts que demana la Guia. Dins de cada apartat es valora de manera qualitativa però poc quantificada i una mica autocomplaent els diferents aspectes relacionats, de manera que sembla que tot funciona bé o almenys que s'actua amb voluntarisme, però això es presenta de manera poc crítica. En l'anàlisi s'aporten poques dades i indicadors.

En la valoració s'aporten reflexions sobre el procés d'implantació del títol, emfatitzant l'esforç realitzat en el disseny del pla d'estudi en contrast amb el títol anterior, la seva complexitat i la falta de perspectiva temporal per constatar la bondat o no del disseny del títol. Cal destacar la

valoració més detallada sobre la coordinació docent i el desenvolupament de determinades assignatures.

En propers informes caldria incorporar més dades quantitatives per poder valorar diferents apartats i de cara el futur poder comparar-los. Per exemple, al valorar l'accés i admissió es podrien incorporar dades com el nombre d'estudiants que assisteixen a la reunió inicials o incorporar dades de les sessions fetes i la valoració per part dels estudiants.

Es valora positivament que la titulació faci un seguiment de les recomanacions de l'informe d'avaluació de verificació. Argumenten que alguns aspectes rellevants que se'ls havien indicat en la memòria verificada, no es procedirà a modificar-los, en especial pel que fa al manteniment de les assignatures de dos crèdits o la manca d'ampliació de les pràctiques externes.

Referent al professorat, no s'aporten dades però s'afirma que no s'ha modificat respecte a l'existent i que per raons de finançament, tampoc no es modificarà –tot i que s'entén que sí que podria reduir-se per jubilacions i baixes. Per evitar que els treballs de fi de curs siguin dirigits per aquells que no tenen el nivell acadèmic suficient que assegurï la correcta consecució del treball, s'opta per atorgar la direcció als professors acreditats i plantejar com a acció de millora reforçar el nivell de la plantilla.

A mesura que el Títol es vagi implantant, els informes de seguiment futurs hauran de recollir de forma explícita i amb exactitud si s'assoleixen o no les especificacions establertes en la Memòria de Verificació, per exemple els objectius, les competències o si s'aconsegueix el perfil de formació definit.

La titulació presenta una proposta d'accions de millora formalitzades en Pla Anual de Millores curs 2013-2014 i organitzades sobre quatre components: accés i admissió d'estudiants, compliment de la titulació (matèries, assignatures impartides..), organització del personal acadèmic i de suport i, finalment, assignació de recursos i prestació de serveis.

Formulen accions de millora sobre tots els elements de les dimensions, ara bé aquestes no sempre estan argumentades d'acord amb la valoració dels punts anteriors.

Les accions no apareixen jerarquitzades ni el Pla comprèn de manera formalitzada aspectes de consideració obligada com per exemple el calendari de millores o els responsables de dur-les a terme.

La redacció del Pla de Millores s'aproxima més a una reflexió i argumentació sobre el desenvolupament de la titulació, a tall de balanç (propi dels punts anteriors), que a un pla de millores precís.

En posteriors informes la titulació hauria de realitzar un pla de millores amb accions on s'identifiqui clarament el responsable de portar-lo a terme, la prioritat i la seva temporització, els objectius a assolir a cada acció i, quan sigui possible, indicadors o fites que permetin fer el seguiment. Això permetrà formalitzar un Pla de millores amb major visibilitat que facilitarà el seguiment de la implantació de les accions proposades.



Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

Atès que els centres estan en procés d'implantació d'un sistema de garantia interna de la qualitat segons les directrius AUDIT-EAS, de manera puntual, aquest any no es requereix la valoració de la idoneïtat del SGIQ.

El president de la Comissió Específica d'Arts i Humanitats

Dr. Francesc López Palomeque

Barcelona, 27 de gener 2014