

Gestió d'equips

Dades generals

Nom de l'assignatura Gestió d'equips

Tipus d'assignatura Formació bàsica

Impartició 2n semestre

crèdits ECTS 3

Valor total en hores 90

Hores presencials lectives: 30

Altres hores presencials:

Hores per treballs dirigits (no presencials):

Hores per estudi i aprenentatge autònom:

Professor/a Joan Fargas

Departament Tecnologies i Gestió de la Música

Prerequisits i orientacions prèvies per a cursar l'assignatura

Cap.

Competències que es desenvolupen en l'assignatura

CT1-CT2-CT3-CT4-CT5-CT6-CT7-CT8-CT9-CT10-CT11-CT12-CT13-CT14-CT15-CT17

CG4-CG5-CG10-CG11-CG12-CG14-CG16-CG17-CG18-CG19-CG23-CG24-CG25-CG 26-CG27

PG2-PG4-PG6-PG8-PG9-PG10-PG11-PG12-PG13-PG14

Objectius concrets de l'assignatura

Treballarem sobre tres aspectes troncats que conflueixen en la gestió i el treball en equip:

el **coneixement personal** (centrant-nos en la posició/aportació personal de l'alumne en l'equip sigui quina sigui la seva funció);

la importància de **la comunicació** en el treball en equip (com ens diem les coses, com ens escoltem, creences, emocions col·lectives...);

finalment un conjunt d'**eines pràctiques** vinculades a aspectes més concrets (reunions, mirada, selecció de personal,...).

Coneixement personal

Despertar l'interès per l'auto-observació i el coneixement personal (punts forts, punts dèbils i aspectes a treballar).

Introducció a l'Eneagrama –Psicologia dels Eneatipus–

Elaborar un pla d'acció personal (Objectius, planificació, seguiment).

Comunicació

Adquirir eines per millorar la comunicació prenent consciència de la importància de les paraules emprades, i els contextos i diversitat de visions implicats en cada acció comunicativa.

Treballar l'escolta conscient

Aprendre a reconèixer creences limitadores individuals i/o col·lectives.

Eines per a la gestió d'equips

Saber planificar i gestionar reunions.

Conèixer elements clau d'un procés de selecció de personal.

Introducció a La mirada sistèmica

Conèixer teories i exemples de la transformació de projectes i la motivació dels equips

Reconèixer emocions col·lectives de l'equip.

Blocs temàtics (continguts de l'assignatura)

Els continguts no es treballaran exactament per aquest ordre i els blocs es barrejaran durant les sessions

en funció de l'evolució del treball fet amb el grup d'alumnes.

Coneixement personal

Auto-observació

Introducció a l'Eneagrama

Objectius i meta-objectius personals - Plà d'acció

Comunicació

Mapa (PNL)

Nivells d'escolta

Rapport

Canals de Comunicació

Eines per a la gestió d'equips

Gestió de Reunions

Selecció de personal

La Mirada Sistèmica

Transformació dels equips

Emocions Col·lectives

Activitats d'aprenentatges i organització general de l'assignatura

Metodologia de classe i activitats principals d'aprenentatge (presencials i no presencials)

Les classes combinaran aspectes teòrics amb activitats pràctiques (dinàmiques i exercicis), construint part dels continguts a partir de les aportacions dels alumnes (des de les experiències pròpies, la participació i el debat).

Les activitats a l'aula s'adaptaran, en la mesura del possible, per tal de vincular-les a la realitat, punt de partida i background dels alumnes del grup (detectades en l'avaluació inicial i en treball setmanal del grup) amb l'objectiu d'enllaçar el procés formatiu amb els camins particulars de cadascun dels estudiants.

Part del contingut teòric el treballaran els alumnes prèviament a la sessió-classe amb lectures d'articles, fragments de llibres, visionat de vídeos, recerca d'informació... reservant, sempre que sigui possible, el temps de la classe al debat, el treball conjunt, els exercicis o l'experimentació/vivència de situacions amb role-playing o d'altres dinàmiques.

Es proposaran activitats individuals i en grup tan presencials (a classe) com no presencials (per realitzar fora de l'horari lectiu), realitzant part de plantejament i del seguiment a l'aula.

Criteris i sistemes d'avaluació de l'assignatura

L'avaluació de l'assignatura serà continuada amb registres d'avaluació puntuals derivats dels treballs en

grup, les dinàmiques de classe i els treballs individuals.

La proposta del repartiment percentual del "pes" en la qualificació final és la següent:

Activitats d'avaluació i la seva relació amb la qualificació final

Activitat o registre d'avaluació	Període o moment de realització	Pes en la qualificació final
Assistència i participació	continuat	20%
Preparació prèvia a les sessions	continuat	20%
Activitats de classe	continuat	20%
Diari personal de l'assignatura	continuitat + valoració final	15%
Pla d'acció personal	inici sessió 4 o 5	25%
	sessió individual-tutoria	
	Lliurament Tutoria Final.	